

INCIDENCIA DE LA LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE
LAS TIC, EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MATA DE PLÁTANO

INTEGRANTES.

MANUEL NARCISO GUERRERO PASTRANA.
AMALFI ANTONIO MADERA JERÓNIMO
. MARGARITA GALLO ROMERO.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA
EN EDUCACIÓN
CANALETE
2015

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi esposa e hijos, a mi madre que de una u otra forma siempre me colabora con su entusiasmo y emprendimiento, a un amigo y compañero: Jacinto Segundo Ávila Pitalua (q.e. p. d.) que fue pilar fundamental para el inicio esta Especialización que va a mejorar nuestra labor con la aplicación de nuevas tecnologías.

MANUEL GUERRERO PASTRANA.

Este trabajo lo dedica a mi esposo e hijos, a mis familiares que con su apoyo incondicional me han ayudado a superar todos los desafíos en este nuevo proceso de formación, a mis compañeros de clase porque gracias a ellos he podido comprender el valor del trabajo en equipo y la colaboración mutua.

MARGARITA GALLO ROMERO.

En primera instancia le dedico este trabajo al Dios de la vida, a mi esposa e hijos y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a mi formación en esta especialización. a mis compañeros de grupo que con su colaboración y esfuerzo me apoyaron incondicionalmente.

AMALFI MADERA JERÓNIMO.

Agradecimientos

Expreso gratitud:

En primer lugar, a DIOS TODOPODEROSO, por darme la vida, la salud, la fortaleza y disposición para seguir adelante.

En A la Fundación Universitaria Los Libertadores, por abrir la puerta de su institución a través de la Sede “Agustín Nieto Caballero” como centro de estudio, a sus Docentes, a sus Coordinadores María Cristina y Diomedes Ruiz a la Coordinadora del Proyecto Claudia Betancur Rojas; a la Institución Educativa Mata de Plátano como centro de práctica, a mis compañeros como los colaboradores más cercanos en especial Ana Milena Díaz y Neyda Guerrero.

A todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su generoso aporte para lograr esta Meta.

Manuel Guerrero Pastrana, Amalfi Madera Jerónimo, Margarita Gallo Romero

CONTENIDO

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Resumen.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Introducción	xiii
Capítulo 1. Problema.	1
1.1. Planteamiento.....	1
1.1.1. Formulación.	1
1.2. Objetivos	2
1.2.1. General.....	2
1.2.2. Específicos.	2
1.3. Justificación	3
Capítulo 2. Marco referencial	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.3. Antecedentes Locales.....	8
2.1.4. Antecedentes Empíricos.....	8
2.2. Marco Contextual.....	8
2.2.1. Municipio de Canalete.	9
2.2.2. Vereda Mata de Plátano.	9
2.2.3. Institución Educativa Mata de Plátano.	10
2.2.4. Estudiantes.	10
2.3. Marco Teórico.....	11
2.3.1. La lectura en los procesos de aprendizaje.....	12
2.3.2. Aprendizaje.	15
2.3.3. Estrategias de aprendizaje de la lectura.	17
2.3.4. Las TIC en la educación.	23
2.4. Marco legal	27
2.4.1. La Constitución Política de 1991.....	27
2.4.2. Ley General de Educación.	27
2.4.3. El Decreto 1860 del 03 /08/1994.	28
2.4.4. La Ley 715 de diciembre 21 de 2001.....	28
2.4.5. Estándares Básicos en Competencias en Lengua Castellana.	28
Capítulo 3. Diseño Metodológico.	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. La Investigación Acción Participativa	30
3.3. Población y muestra.....	31
3.4. Instrumentos.....	32
3.4.1. Instrumentos de Diagnóstico.....	33
3.4.2. Instrumentos de seguimiento.	35
3.4.3. Instrumentos de Evaluación.....	36

3.5. Análisis de resultado	37
3.5.1. Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico.	37
3.5.2. Análisis de instrumento de seguimiento.....	47
3.5.3. Análisis de instrumento de evaluación.	48
3.5.4. Diagnostico.	49
Capítulo 4. Propuesta	50
4.1. Título.....	50
4.2 Descripción	50
4.3. Justificación	51
4.4. Objetivo General.....	52
4.5 Estrategias y actividades	52
4.6. Contenido.....	54
4.7 Cronograma de actividades	58
4.8. Personas responsables.....	59
4.9. Personas receptoras.....	59
4.10. Recursos	59
4.10.1. Recursos humanos.	59
4.10.2. Recursos institucionales.....	59
4.10.3. Recursos Tecnológicos.	60
4.10.4. Recursos Materiales.	60
4.10.5. Recursos financieros.	60
4.11. Evaluación y seguimiento	61
Capítulo 5.Conclusion.....	64
5.1. Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones	64
Referentes Bibliográficos.....	66
Anexos	68

Resumen

A medida que el tiempo avanza, también lo hace el ser humano y todo lo relacionado con su desarrollo intelectual, físico, moral, personal y actitudinal. En este mismo sentido las Instituciones Educativas no son ajenas a este avance, ya que cada día buscan fortalecer sus PEI para brindarles una mejor educación a sus estudiantes. Es por esto que en este proyecto se aplicaron herramientas tecnológicas, entre ellas la Web wix, la cual tuvo como objetivo principal, aplicar estrategias de lectura para abordar textos que posibilitan la elaboración de conocimientos significativos, utilizando las TIC como herramienta pedagógica a los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, despertando en ellos la curiosidad y la capacidad de identificar, explicar y utilizar las competencias lectoras.

De acuerdo a los estudios realizados por De Freitas (2008) y el Departamento de Educación Superior de Estados Unidos (2009), destacan el papel de las TIC en procesos de enseñanza, concluyendo que cuando se combinan las estrategias de la educación presencial con la implementación de TIC ofrece más oportunidades de aprendizaje, conlleva a mejores resultados académicos y permite la habilidad de trabajar colaborativamente. Por tal razón la web wix se implementó para el desarrollo de actividades pedagógicas, en especial, en las de competencias lectoras, encaminando al estudiante a que sea un integrante más de los nativos virtuales, competente activo, pero sobre todo a un ser digno de la sociedad.

Palabras Claves: Competencia, competencias lectoras, TICS, Web wix, conocimiento, aprendizaje.

ABSTRACT

As time progresses , so does the human being and everything related to their intellectual, physical , moral , personal and attitudinal development. In this sense the educational institutions are not immune to this development, as each day seeking to strengthen their PEI to provide a better education to their students. That is why in this project technological tools , including Web Wix , which had as its main objective , implement strategies to address reading texts that enable the development of meaningful knowledge , using ICT as a teaching tool for students of applied second grade of School Mata de Platano , arousing their curiosity and the ability to identify, explain and use reading skills .

According to studies by De Freitas (2008) and the Department of Higher Education, USA (2009) , emphasize the role of ICT in teaching processes , concluding that when strategies combine classroom education with implementation ICT provides more learning opportunities, leading to better academic results and allows the ability to work collaboratively. For this reason the web Wix was implemented for the development of educational activities, especially in the skills of reading , directing the student to be another member of the virtual native , qualified assets, but above all to be worthy of society.

Keywords: Competition, reading skills, ICT, Web Wix, knowledge, learning

Lista de Esquemas

	Página
Esquema 1. Marco contextual	8
Esquema 2.Marco teórico	11
Esquema 3. Marco legal	28
Esquema 4.Investigación acción participativa	31
Esquema 5.Instrumentos	31

Lista de tablas

	Página
Tabla 1.Libro de matrícula	32
Tabla 2.Poblacion y Muestra	33
Tabla 3.Estrategias y actividades	53
Tabla 4.Propuesta de intervención escolar.	58
Tabla 5.Cronograma y actividades	62

Lista de gráficas

	Página
Gráfica 1.Pregunta 1.	39
Gráfica 2.Pregunta 2.	40
Gráfica 3.Pregunta 3.	40
Gráfica 4.Pregunta 4.	41
Gráfica 5.Pregunta 5.	42
Gráfica 6.Pregunta 6.	45
Gráfica 7.Pregunta 7.	46
Gráfica 8.Pregunta 8.	46
Gráfica 9.Pregunta 9.	47
Gráfica 10.Pregunta 10.	47
Gráfica 11.Pregunta 11.	48

Lista de imágenes

	Página
Imagen 1. Descripción de la propuesta.	86
Imagen 2. Descripción de la propuesta.	86
Imagen 3. Evidencias fotográficas.	87
Imagen 4. Bienvenidos con la lectura me recreo.	87
Imagen 5. Bienvenidos con la lectura me recreo.	88

Lista de Anexo

	Página
Anexo A. Guía de observación al estudiante	74
Anexo B. Guía de entrevista a docentes	76
Anexo C. Guía de encuestas a padres o acudientes	78
Anexo D. Instrumento de seguimiento (Diario de campo)	80
Anexo E. Instrumento de seguimiento (Entrevista a docentes)	81
Anexo F. Instrumento de seguimiento (Encuesta a padres de familia)	82
Anexo G. Instrumento de Evaluación (Diario de campo)	83
Anexo H. Instrumento de evaluación (Entrevista a docentes)	84
Anexo I. Instrumento de evaluación (encuesta a padres de familia)	85
Anexo J Evidencias fotográficas	86

Introducción

El presente proyecto de investigación va dirigido a los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Mata de Plátano, Municipio de Canalete como aporte al fortalecimiento y análisis de estrategias, que ayuden al mejoramiento continuo en los procesos de lectura y obtener mejores desempeños académicos mediante la utilización de las TIC, como herramienta fundamental en el aprendizaje significativo, las estrategias a utilizar son : lecturas en voz alta, lecturas de cuentos y fábulas infantiles, aprovechamiento de su creatividad, lo mismo que la ejecución de concursos de cuentos en jornadas lúdicas, también en la celebraciones de actos cívicos y en el festejo del día del idioma.

Además de la puesta en prácticas de sus conocimientos, la utilización de las nuevas herramientas de trabajo como lo son las TIC, integrando estrategias básicas de lectura que permitan al estudiante desde segundo grado comprender la importancia de la lectura en su formación integral y que la debe aplicar durante toda su vida. Ya que se presentan estrategias con propósitos claros, por un lado y por otro lado apoyar al estudiante para que inicie un aprendizaje significativo a través de la lectura y revisar cómo lee, recordar y motivar a los estudiantes la importancia de saber leer en el grado segundo de educación básica primaria de la institución educativa Mata de Plátano del Municipio de Canalete, Departamento de Córdoba.

Esta propuesta se realizará de manera participativa con toda la comunidad educativa, debido a que se aplicarán encuestas a padres de familias, a los estudiantes se le aplicarán test, se utilizarán las tic, en la realización de dictados, sopas de letras, tienda escolar, comprensión de textos y rondas infantiles para observar los avances y dificultades en la lectura, escritura y pronunciación.

Capítulo 1. Problema.

1.1. Planteamiento

Se observa en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Mata de Plátano, bajo nivel lector (literal, denotativo y connotativo) bajo rendimiento académico, esto lo demuestra cuando leen porque lo hacen de manera silábica, mantienen poca concentración, se encuentran niños y niñas en extra edad. La deserción escolar se manifiesta cuando los estudiantes dicen que les da pena porque están muy grandes, con relación a sus compañeros, se da la repitencia continua de grado, algunos se muestran conformistas y el padre de familia lo que dice es vuelve a repetirlo, algún día lo ganas.

Como consecuencia se obtienen bajos resultado en las pruebas externas (prueba saber) culpando también a los maestros, por falta de actualización docente frente a su quehacer pedagógico y en las nuevas tecnologías. Esto acompañado del alto grado de analfabetismo de los padres de familia, para ayudar a los estudiante en el acompañamiento de actividades escolares (la lectura en casa) esto se ve reflejado cuando al estudiante se les deja alguna actividad de acompañamiento por parte de los padres y no la trae aludiendo a que el no sabía hacer eso o no entendía.

1.1.1. Formulación.

¿Cómo aportar a los niveles de lectura de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Mata de Plátano mediante el uso y aplicación de las TIC?

1.2. Objetivos

1.2.1. General.

Aplicar estrategias de lectura para abordar textos que permitan la elaboración de conocimiento comprensivo y significativo, utilizando las TIC como herramienta pedagógica a los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano.

1.2.2. Específicos.

- Diseñar las estrategias de predicción, comprobación y muestreo a partir de actividades estructuradas, para aportar al mejoramiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado.
- Estimular en los estudiantes el hábito por la lectura utilizando las herramientas tecnológicas para lograr un aprendizaje significativo y dinámico.
- Desarrollar en los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria algunos procesos de pensamiento como comprensión, análisis y resolución de problemas a partir del desarrollo consciente de estrategias de lectura para la elaboración de conocimiento significativo.

1.3. Justificación

El desarrollo del mundo actual exige a las escuelas, procesos educativos cada vez más reflexivos, para poder dar participación a los niños (as) de cualquier condición social, en situaciones de aprendizaje significativos donde les brinden igualdad de oportunidades para enfrentar con éxito el mundo competitivo en el que vive.

Para alcanzar la participación en igualdad de condiciones se hace necesario desarrollar la capacidad de producir o construir conocimiento, para esto es fundamental la lectura y la puesta en práctica de la aplicación de herramientas tecnológicas como las tic.

Es así que la sociedad pone al alcance de los estudiantes gran cantidad de información a través del cine, la televisión, la radio, los videos y otros, para mejorar la lectura, ayudando a minimizar un poco el problema que para esta se presentan, siempre y cuando cuente con el acompañamiento de los padres.

Se hace necesario replantear ciertas estrategias acerca de la lectura, el empleo de métodos y técnicas tradicionales para resolver las dificultades lectoras en torno a ciertos procesos cognitivos implicados en el acto de leer, se constituye en un obstáculo o limitación al momento de implementar estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar la lectura.

La presente investigación resulta importante para la institución donde se desarrollará y en general para el grado segundo de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Mata de Plátano ya que los aportes teóricos y prácticos pueden servir de elementos que estimulen avances

relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en español y literatura en el contexto, ya que a través de la lectura el niño actualiza sus conocimientos previos enfrentándose a situaciones que lo llevarán a plantearse nuevas preguntas y a buscar información en diferentes fuentes en aras de aprender-hacer .

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Como antecedentes internacionales se encuentra el Proyecto de Investigación del Instituto de Formación Docente de Artigas (México) “La Lectura en las Aulas de Formación Docente” 2011-2012 Docentes Investigadores Celeste Vásquez, Mary Farías y Alba Costa.

De acuerdo con las respuestas de los docentes y las observaciones realizadas a los estudiantes, se pueden describir los siguientes resultados:

Coexisten diferentes propuestas de trabajo con la lectura en el aula. Las prácticas docentes se basan en sus experiencias como alumno y no en laboral. La experiencia en el trabajo en Formación Docente, pudo darle al profesor nuevas concepciones acerca de la importancia de la lectura y cómo trabajarla en el aula.

Los nuevos conceptos de lectura, aún no han ingresado con fuerza en las aulas. La lectura como conjunto de habilidades todavía sigue teniendo preeminencia en las diferentes asignaturas. Con referencia a la utilización de textos, hay un interés por manejar variedad fundamentalmente como complemento de lecturas de estudio.

Se observa interés en trabajar la lectura y la señalan como importante en sus prácticas, pero sus propuestas demuestran que tienen necesidad de respaldo y buenos argumentos para modificar su aplicación en las aulas.

Finalmente, la lectura aparece como un apoyo en las aulas pero no se ha instalado como eje transversal institucionalmente.

A nivel internacional también se reconoce el aporte del Proyecto de investigación “Lectura, Escritura y Desarrollo en la sociedad de la información” de los investigadores: Jesús Martín Barbero y Gemma Lluch desarrollado con un grupo de docentes en España en el año 2011.

. Los resultados de la investigación nos permitieron construir los logros y los indicadores e iniciar la elaboración de una lista de indicadores estratégicos de la relación entre prácticas de lectoescritura y procesos de desarrollo social. Consensuamos entender un indicador como un criterio que aplicado a un campo particular de conocimiento y de acción permite evaluar el grado de lo logrado.

El objetivo final del proyecto de investigación ha sido construir una guía para la investigación y generar indicadores cuya base deberá estar en la autoestima en su capacidad de impacto social, la inclusión y la cohesión social.

Se mejoró el auto reconocimiento con autoestima tanto individual como grupal, se socializo con el resto del equipo los logros de cada experiencia y configurar los indicadores. Otra de las comprensiones fundamentales fue la relacionada con la pluralidad y riqueza de la lectura y la escritura.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Como antecedentes nacionales se cita la investigación sobre el “Plan Lector: motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en el Colegio Robert F. Kennedy Avenida Boyacá” Barrio el Luján Localidad de Engativá Bogotá Colombia en el año 2010.

Como resultado se destacan que el proyecto estuvo dirigido por los docentes de todas las áreas del conocimiento, bibliotecas y cajas de compensación familiar. En el área de humanidades, los niños realizaron lecturas de periódicos, libros de la colección semillas, durante todos los días creando el hábito por la lectura y dándole textos para llevar hacia la casa para leer con los padres y va desde el año 2010 hasta el año 2016.

Otro proyecto a tener en cuenta es el Proyecto de Aula “Leo y Escribo con las TIC.” Se hizo para facilitar el aprendizaje significativo, dentro y fuera del aula, también solucionará problemas de aprendizaje relacionados con la vocalización y comprensión lectora, en los niños del grado segundo de educación básica primaria de la escuela rural mixta Buenavista San Sebastián de Buenavista- Magdalena año 2012.

Se aplicaron estrategias pedagógicas con el apoyo de las TIC, haciendo ejercicios de lecto-escritura a través de mensajes, gráficos, imágenes y videos. Este proyecto da como resultado estudiantes autónomos, críticos capaces de solucionar problemas que se le presente en su entorno.

2.1.3. Antecedentes Locales.

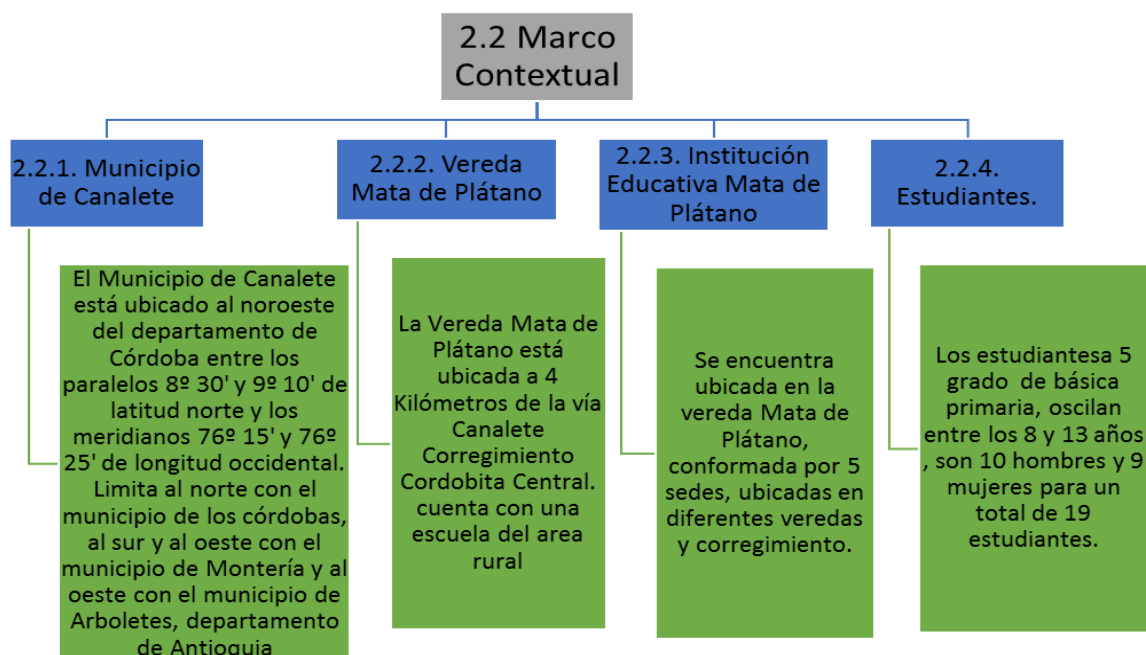
Se hizo la consulta en la Secretaría de Educación Municipal y con la Directora de la institución Educativa y no se consiguió antecedentes sobre el tema de investigación.

2.1.4. Antecedentes Empíricos.

En estos antecedente, solamente se encuentran conocimientos empíricos por parte de algunos padres de familia sobre el método de enseñar a leer de forma deletreada, en los que ellos aluden que en esa forma los enseñaron a ellos y tratan de ayudar a sus hijos, colaborando un poco con la enseñanza de la lectura .

2.2. Marco Contextual

Esquema 1. Marco Contextual.



Fuente: Planeación Municipal y los Investigadores.

2.2.1. Municipio de Canalete.

Límites del municipio: el Municipio de Canalete está ubicado al noroeste del departamento de Córdoba entre los paralelos 8° 30' y 9° 10' de latitud norte y los meridianos 76° 15' y 76° 25' de longitud occidental. Limita al norte con el “municipio de Los Córdoba”, al sur y al oeste con el municipio de Montería y al oeste con el municipio de Arboletes, departamento de Antioquia

- ✓ **Extensión total:** 483 Km²
- ✓ **Extensión área urbana:** próximamente Km²
- ✓ **Extensión área rural:** próximamente Km²
- ✓ **Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):** 50 Metros Sobre Nivel Mar.
- ✓ **Temperatura media:** 28°

2.2.2. Vereda Mata de Plátano.

La Vereda Mata de Plátano está ubicada a 4 Kilómetros de la vía Canalete Corregimiento Cordobita Central, su aspecto socioeconómico se destaca por la ganadería y la agricultura en pequeña escala, distribuidas en parcelas en las cuales la actividad agrícola que predomina es la de pan coger y algunos su actividad económica depende del jornal en haciendas cercanas.

En cuanto al aspecto cultural son pocas las actividades que se desarrollan en la vereda solamente fiestas tradicionales eventos que organiza la institución como máxima entidad representativa en el sector y la única en el campo educativo.

Se cuenta con organizaciones institucionales como juntas de acción comunal.

La Vereda Mata de Plátano se caracteriza por tener un clima tropical variado, con una

temperatura promedio de 28 grados centígrados, destacándose el brillo solar y en las horas de la tarde fuertes brisas.

2.2.3. Institución Educativa Mata de Plátano.

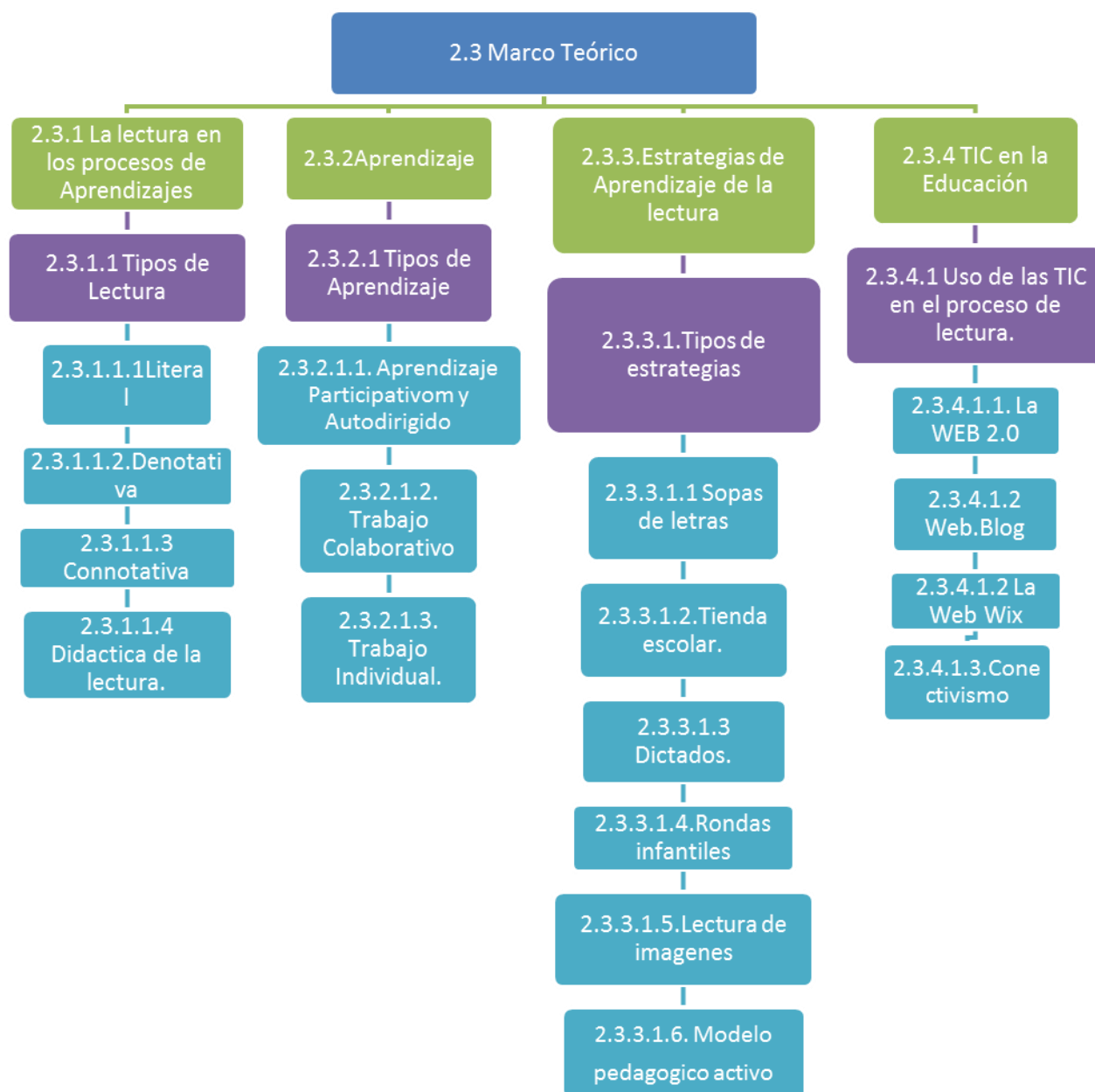
La Institución Educativa Mata de Plátano es la única que funciona en esta vereda, donde funciona la sede principal, con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y con proyección a la media, sin embargo cuenta con cuatro sedes que son: Escuela Nueva El Clavo, Escuela Nueva Aguas Prietas, Escuela Rural Mixta Santa Teresita de Tierradentro y la Escuela Rural Mixta Cordobita Central.

2.2.4. Estudiantes.

Los estudiantes con los cuales se va a desarrollar el proyecto son específicamente los del grado segundo de educación básica primaria para un total de 19 estudiantes con edades entre 8 y 13 años, 10 hombres y nueve mujeres dentro de sus características se puede destacar la pasividad, inseguridad, poca expresividad, pero muy respetuosos y solidarios, la familia se dedican al jornal trabajando en las haciendas vecinas, con relación a los servicios básicos se cuenta con el servicio de energía, las vías están en mal estado el servicio de internet no existe.

2.3. Marco Teórico

Esquema 2. Marco teórico



Fuente: Los investigadores.

2.3.1. La lectura en los procesos de aprendizaje.

Se considera que la lectura es muy importante en los procesos de aprendizaje ya que a partir de ella el estudiante comienza a crear e interpretar elementos fundamentales en las competencias lectoras para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Es necesario atender el concepto de: (Abdon 2003) afirma que: “La lectura es una de las principales estrategias utilizadas en el proceso aprendizaje; buena parte de las actividades pedagógicas se basan en la comprensión de textos de diversa índole. Los estudiantes leen para adquirir información sobre un tema nuevo, para realizar composiciones o ensayos, para complementar las explicaciones del profesor, para desarrollar talleres de aplicación conceptual, también leen para deleitarse con un libro de ciencia ficción o de cualquier otro género literario”.

La lectura debe ser utilizada como el principal mecanismo de enseñanza en el aprendizaje es por esto que debe ser estimulada en el niño desde su edad preescolar, algunos docentes tienden a bloquear al niño preocupándose porque decodifique de manera correcta, pero no por que comprenda la lectura, que logre ser entendida, comprendida y reutilizada, porque es así como se logra un aprendizaje donde el estudiante aplica los conocimientos adquiridos.

Es de gran importancia la participación de la familia en este proceso porque si sus padres leen él también despertará su interés por leer y los docentes deben brindar un ambiente propicio para la lectura, ofreciendo textos adecuados, con contenidos interesantes, acorde con los avances y los cambios que ocurren en la sociedad.

2.3.1.1. Tipos de lectura.

Para hablar de los tipos de lectura es necesario reconocer que se maneja diversos tipos de lectura y tener en cuenta que: la lectura es el proceso a través del cual se comprenden determinados datos, ubicados en un soporte específico y transmitidos por medio de un código reconocido por el lector, por lo tanto se hace necesario reconocer los diferentes tipos de lectura para poder determinar en cual están ubicados los estudiantes.

2.3.2.1.1. Literal.

Para (Bascula, 2005) La lectura literal es el tipo de lectura que permite interactuar con los contenidos en su forma más simple así lo expresa el concepto que afirma que:” Es el primer nivel de comprensión de lectura, en ella el lector se ocupa de las ideas expuestas de modo explícito, identificando personajes, acontecimientos y lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo cuando ocurren.” Como su definición lo expresa la lectura literal, es la lectura inicial y básica para los demás tipos de lectura.

2.3.1.1.2. Denotativa.

Para el caso de este tipo de lectura se va siendo más exigente con los estudiantes por lo que hay que atender al significado de las palabras en el texto y su nivel de comprensión se debe ir ampliando por eso hay que considerar que en este tipo de lectura se limitan a lo que está en el diccionario y es un paso inicial para la comprensión del texto.

2.3.1.1.3. Connotativa:

A medida que vamos avanzando en el proceso de lectura las exigencias son mayores, lo mismo pasa con el tipo de lectura que se va utilizando es por esto y de acuerdo al concepto la lectura connotativa (Sacura, 2010) considera “Que es la tiene un nivel más profundo de comprensión del mensaje y permite hacer intuiciones, predicciones y supuestas explicaciones

respecto de las intenciones, posible, motivos o sugerencias, es más subjetiva”. Lo que da entender que esta lectura tiene un alto grado de complejidad y de comprensión, se requiere mayor manejo de los procesos mentales.

2.3.1.1.4 Didáctica de la lectura.

Cuando se habla de didáctica en la lectura hace referencia a los elementos que nos ayudan a desarrollar diferentes actividades en los procesos lectores y hacer de esta una actividad placentera y formativa, por esto se reconoce el aporte hecho en la investigación de la normal de especialización en la enseñanza del español en la educación básica y considera que:

El lector experto extrae informaciones muy diversas de ideas esenciales en su ordenación, los detalles ejemplos, presuposiciones puntos de vista del autor.

La información vinculada depende de distintos niveles de información explícita los datos relevantes la complementan.

Las actividades Subrayar ideas importantes.

Pensar en título y subtítulo para el texto, ordenar frases.

Enumera los argumentos del autor, su estructura y su forma, los aspectos formales del texto son Estructura.

Presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos hacen parte del segundo nivel que incluye la comprensión de las propiedades textuales del texto.

Actividades como ordenar frases o párrafos mezclados.

Hacer esquemas, una lista cronológica, marcar referentes del texto. Leer entre líneas va mucho más allá de la comprensión del contenido.

Otros aspectos tienen que ver con: Detectar tendencias ideológicas, identificar la ironía, captar

los sentidos figurados, relacionar metáforas algunos textos Artículos de opinión. Las cartas. Cuentos. Poemas, actividades.

“La autoevaluación es el control que el lector ejerce sobre su proceso de comprensión, los principales puntos de la autoevaluación son: Velocidad adecuada de la lectura, elegir las habilidades apropiadas a cada lectura.

Detectar la incoherencia y las deficiencias de comprensión. Todas estas acciones hacen posible que se desarrolle la didáctica en la lectura”. (Pérez. E & Clemente.S.2009)

2.3.2. Aprendizaje.

Como seres humanos a diferencia de los animales poseemos el cerebro que tiene la capacidad de almacenar la información requerida para desenvolvernó en un contexto y que posteriormente esa información se convierte en conocimiento y puede transformarse a través de factores internos y externos, donde el aprendizaje está determinado por principios y constantes que se mantienen a lo largo del proceso así lo expresa el autor en su texto y dice que:

“Como seres inteligentes actuamos en contextos dinámicos, el conocimiento se transforma a través del tiempo por medio de la experiencia. Las huellas que deja el conocimiento en la estructura neural constituye la memoria; su proceso del aprendizaje. En otras palabras el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento y este evoluciona a estructuras más elaboradas.

La psicología experimental planteó la idea del aprendizaje como un cambio en el comportamiento; y en efecto, quien aprende algo nuevo tiene la oportunidad de comportarse de manera diferente de como lo hacía antes. Por tal razón, el aprendizaje no siempre implica cambio de conducta; y por ello, para la ciencia cognitiva, el aprendizaje es ante todo un cambio en las estructuras cognitivas, conocimiento en evolución”.(Abdon 2003.p.87).

2.3.2. 1. Tipos de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la participación y la dinámica del trabajo se pueden identificar las siguientes modalidades de aprendizaje, que van a permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en forma dinámica y que el estudiante sea el centro del proceso, mientras que el docente participa como un orientador.

2.3.2.1.1. Aprendizaje participativo y auto dirigido.

Es aquel que los estudiantes juegan un papel activo, se involucran personalmente, toman la iniciativa, piensan, actúan, opinan, analizan, eligen y deciden. Su palabra y su postura personal son importantes y tomada en cuenta, ellos buscan por su cuenta amplían y realizan los trabajos de acuerdo con sus intereses valores y capacidades .Es importante que la institución ofrezca una gama de recursos y herramientas para que el estudiante pueda desarrollarse y apropiarse de los contenidos necesarios en este caso para el desarrollo de la lectura.

2.3.2.1.2. Trabajo colaborativo.

(Cabero & Márquez.2007) afirman que: “el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscara el logro de las metas que se tienen en común.

El grupo debe de generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo.”

En el trabajo colaborativo a los miembros de cada grupo pueden reconocer sus habilidades y

de la misma manera sus diferencias, por lo que se debe promover la comunicación, permite escuchar y atender cada punto de vista de los individuos; es así como se podrá adquirir el conocimiento y aplicarlo en el desarrollo de los proyectos que se propongan en ese grupo de trabajo con la propuesta se promueve la interacción de sus miembros.

Es de suma importancia crear una “comunidad” que buscará el logro de las metas que se tienen en común. El grupo debe generar procesos de reconstrucción del conocimiento, esto se refiere a que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, debido a que se manifiesta una interacción de los integrantes del equipo.

2.3.2.1.3. Trabajo individual.

Es la modalidad que encontramos con más frecuencia en las escuelas. Parece que se trata más bien de conglomerados o conjuntos de personas que coinciden en un salón a una hora determinada con la idea de que cada quien tiene que hacer su propio trabajo y aprendizaje. Hace parte de la responsabilidad que cada actor del proceso tiene frente al aprendizaje

2.3.3. Estrategias de aprendizaje de la lectura.

Cuando se habla de las estrategias de aprendizaje se reconoce el aporte que hace el autor cuanto afirma que:

“El aprendizaje normal de la lectura necesita que los niños hayan alcanzado una base psicolingüística adecuada, que se manifiesta en la capacidad para efectuar una discriminación auditiva consciente de sílabas y fonema, acompañada de una red de contenidos semánticos mínimos y una habilidad de asociación visual-verbal, que les permita aprender a reconocer las claves ortográficas del idioma.

Para algunos autores el aprendizaje de la lectura es considerado como el aprendizaje de un segundo código de comunicación de mayor complejidad que el lenguaje oral que no se adquiere

espontáneamente y que encierra la dificultad de tener que aprender a efectuar una decodificación fonológica de los componentes de las palabras para alcanzar una adecuada decodificación semántica” (Bravo. 1998).

2.3.3.1. Tipos de Estrategias.

2.3.3.1.1 Sopas de letras.

Es un pasatiempo donde se deben encontrar palabras escondidas en una ventana con algunos caracteres, dentro de un cuadro u otra figura geométrica. Los pasos a seguir para crear una sopa de letras serían:

- Dibujar en una hoja de papel la distribución de las palabras que queremos que aparezcan.
- Crear una nueva actividad del tipo **sopa de letras**.
- Indicar el número de **filas** y **columnas** de la sopa. El máximo son 10 filas y 21 columnas.
- Escribir las palabras escondidas en la ventana, dejando el resto de caracteres con los asteriscos que con Clic muestra inicialmente.

El desplazamiento de una casilla a otra se puede hacer con las flechas de desplazamiento del teclado.

Si se produce algún

Se puede corregir situando el cursor en los caracteres incorrectos y pulsando allí la tecla espacio.

- Escribir en el apartado **Palabras escondidas** la lista de palabras que se han camuflado en la ventana.
- Opcionalmente, marcar la casilla **Ventana derecha** y seleccionar un tipo de contenido y una distribución de filas y columnas.

El producto de filas por columnas debe ser igual al número de palabras escondidas.

- Escribir un mensaje inicial y otro final, fijar el tipo de letra y los colores, etc. Para la propuesta es una de las actividades a desarrollar por el tipo de estudiante a trabajar.

2.3.3.1.2. *Tienda Escolar.*

Es una estrategia que se hace con el ánimo de brindar un servicio de comercialización de miscelánea, para desarrollar en los estudiantes la habilidad en la lectura es propia para desarrollarla en los niveles de Preescolar y Básica primaria. También son medios de aprendizaje en los que el niño o niña va a aprender más rápidamente, se aprovechan los empaques que no se utilizan si se hace en forma física de igual forma también se puede desarrollar en la página.

Favorece en los estudiantes la parte socio afectivo, la comunicación, cooperación, pueden aprender a conocer figuras, formas, tamaños, números cantidades, escritura de palabras y pronunciación correcta, se apropia de situaciones cotidianas y si aprovechamos las TIC, aprenden a manejar la hoja de cálculo y se apropia de las operaciones básicas en matemática.

2.3.3.1.3. *Dictados.*

Es una estrategia de discurso oral o lectura de un texto, para ser copiado por otro (estudiante) y que nos muestra la capacidad de escucha y la calidad de ortografía de quién escribe. Son importantes los dictados por qué:

Mejora la atención: Es uno de los beneficios de los dictados. El estudiante de Primaria se sienta y presta atención únicamente a las palabras que pronuncia el profesor, amigo o padre. Intentará alejar de su atención cualquier otro estímulo, con el objetivo de copiar correctamente todas las frases dictadas, esto favorece la competencia sana en el buen sentido de la palabra.

Antes de escribir leerá el texto: La forma habitual de hacer el dictado en Primaria es tener un

tiempo breve en el que el alumno podrá leer el texto por lo menos una vez. Posiblemente prestará más atención a la manera correcta de escribir algunas palabras que no conocía para escribirlas bien durante el dictado. A pesar de que el objetivo sea escribirlas correctamente, indirectamente logrará aprender cómo se escriben porque lo recordará en el futuro.

Aprende a escribir las palabras correctamente: Después del dictado, el alumno deberá comparar su redacción con la hoja en la que está escrito el texto correctamente. Encontrará todas las palabras que ha escrito incorrectamente y anotará la manera adecuada de escribirlas.

Mejorará su ortografía: Al comprobar con el diccionario de la RAE la forma correcta de escribir una palabra requiere más esfuerzo que la simple tarea de copiar las frases que otra persona nos dicta y al comparar nuestra redacción con el texto original. El alumno de Primaria aprenderá de sus errores y comprobará la manera correcta de escribir diferentes palabras sin emplear demasiado esfuerzo y sin tener que consultar un diccionario.

Aprende a pronunciar las palabras: Muchos alumnos están acostumbrados a leer palabras, pero tal vez no hayan prestado atención a la manera adecuada de pronunciarlas porque solamente las han leído. Al realizar un dictado, el estudiante deberá prestar atención a la pronunciación correcta de la palabra porque si no escucha esta pronunciación no podrá escribirla. Un dictado no solamente enseña al alumno la forma correcta de escribir, sino también la manera adecuada de pronunciar.

Tareas a realizar después del dictado:

Aprender palabras nuevas: En vez de limitarse a aprender la manera correcta de escribir, el alumno también podrá aprovechar un dictado para aprender palabras nuevas. Después de realizar el dictado puede leer de nuevo el texto en su totalidad e identificar todas las palabras cuyos significados no conoce. Podrá consultar estas palabras en el diccionario.

Responder preguntas sobre el texto: ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué mensaje principal comunica el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Quién es el autor del texto? ¿Cómo es el estilo de redacción? ¿La redacción está escrita en primera o tercera persona? ¿Cómo lo sabemos? ¿El texto tiene párrafos largos o breves? ¿Por qué? ¿Es fácil o difícil de entender? ¿El texto tiene algún error? ¿A quién está dirigido? ¿Qué hemos aprendido después de haber leído estos párrafos?

¿Qué tipo de errores hemos cometido?: Después de hacer un dictado y una vez lo hayamos corregido, hay que tener en cuenta todos nuestros errores y averiguar si existe alguna relación entre ellos. ¿Nos hemos equivocado varias veces al escribir la misma palabra? ¿Tenemos dificultades para acentuar las palabras? Identificar cuál es nuestro mayor problema al escribir nos permitirá saber en qué debemos mejorar.

2.3.3.1.4. Rondas infantiles.

Son juegos infantiles colectivos, que tienen la finalidad de despertar el canto, la creatividad ya que son composiciones con vocales cortas en la que dos o más vocales cantan la misma melodía. La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un herramienta de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños. Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino decididamente

social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

2.3.3.1.5. Lectura de imágenes.

Es una herramienta de comunicación humana muy importante por su riqueza expresiva ya que se debe incluir un proceso de análisis, interpretación y lectura de iconos (imágenes) para lograr leer un texto.

Los alumnos pueden leer comprensivamente no sólo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías. La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con chicos no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura. Síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole.

Para leer críticamente las imágenes es importante seguir una serie de pasos:

- se tiene una visión de conjunto
- se analizan los objetos que la componen y su relación interna
- se interpreta su significado (teniendo en cuenta que son portadoras de símbolos visuales y de mensajes y pueden generar diferentes significados).

2.3.3.1.6 Modelo pedagógico activo:

Es aquel que rescata al estudiante en su verdadero rol, o sea lo convierte en actor de su propio aprendizaje y el estudiante ve la realidad como punto de partida y objeto de aprendizaje, el estudiante se prepara para la vida y saberse desenvolver en un contexto determinado, donde

el maestro cumple el papel de facilitador y animador del proceso enseñanza- aprendizaje ejemplo de este modelo activista está el programa de “Escuela Nueva “.La propuesta requiere de ese modelo aquí el estudiante promueve su aprendizaje y se vuelve dinámico a medida que se avanza.

2.3.4. Las TIC en la educación.

(Villegas.2012.) Considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes, (web, 2.0)

Las TIC en la educación se están convirtiendo en un instrumento indispensable en las instituciones, porque permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación y retroalimentación, logrando intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favorece la toma de decisiones”.

Con la llegada de la tecnología, la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar, contenidos o herramientas tecnología para aplicarlas en su práctica docente.

2.3. 4.1. Uso de las TIC en el proceso de la lectura.

Las TIC son una fuente inmensa de recursos que permiten a través de la informática generar espacios o herramientas que permitan animar el proceso de lectura. Así lo considera el autor cuando afirma

“Las actividades de animación a la lectura empiezan desde el aprendizaje de los primeros conceptos de lectoescrituras. Las imágenes, los cuentos, contribuyen a la metodología practicada en las aulas de clase. Los cuentos permiten introducir el centro de interés, el educador se apoya en la lectura de estos para hacer comprensión e interpretación para posibles elaboraciones de textos y lectura de los mismos. Este tipo de actividades convierten las clases en un espacio donde los niños, cobran, mayor protagonismo de la actividad en el aula. Hay manipulación, construcción, comunicación y juego. En la Educación Primaria, los niveles de los lecto-escritores son ciertamente variados. En el Primer Ciclo aprenden a leer y escribir, y el tercero y último completan un proceso en el que pueden escuchar, hablar, leer y escribir con soltura (Villegas Barbosa Teófilo. 2012)

2.3.4.1.1. Web 2.0

Para el autor el concepto Web 2.0 “hace referencia a la evolución que ha experimentado el servicio web. En constante progresión, ha pasado de unas primeras páginas estáticas en HTML (Web 1.0), a un segundo nivel más elaborado (Web 1.5), caracterizado por la creación “al vuelo” de documentos dinámicos. Pero los cambios que se intuyen ahora son más profundos y complejos.”(Ribes 2007)

Según el concepto como docentes y como usuarios de las nuevas herramientas tecnológicas se hace necesario estar en permanente actualización para poder competir con en el mundo del conocimiento.

2.3.4.1.2 *La Web Blog.*

Son un formato de interacción virtual que logra cristalizar en la red dos campos complementarios destinados a la unión: la comunicación y la educación. Son una herramienta comunicativa que potencia las habilidades de profesores y alumnos, permite la construcción colectiva del conocimiento y se sostiene en el aprendizaje social. (Aguar, M. 2007).

2.3.4.1.3. *La Web wix.*

Las cuales son un formato de interacción virtual que logra cristalizar en la red dos campos complementarios destinados a la unión: la comunicación y la educación. Son una herramienta comunicativa que potencia las habilidades de profesores y alumnos, permite la construcción colectiva del conocimiento y se sostiene en el aprendizaje social.

Wix es una plataforma para la creación de sitios web gratis. Ayudamos a nuestros usuarios a crear sorprendentes páginas web de apariencia profesional las cuales pueden ser actualizadas y editadas fácilmente. No se requieren conocimientos técnicos y los sitios son 100% compatible con los motores de búsqueda. Ofrecemos una amplia gama de plantillas, aunque también puedes crear tu sitio desde cero.

2.3.4.1.4. *Conectivismo.*

Al hablar de conectivismo se reconoce el aporte hecho por:

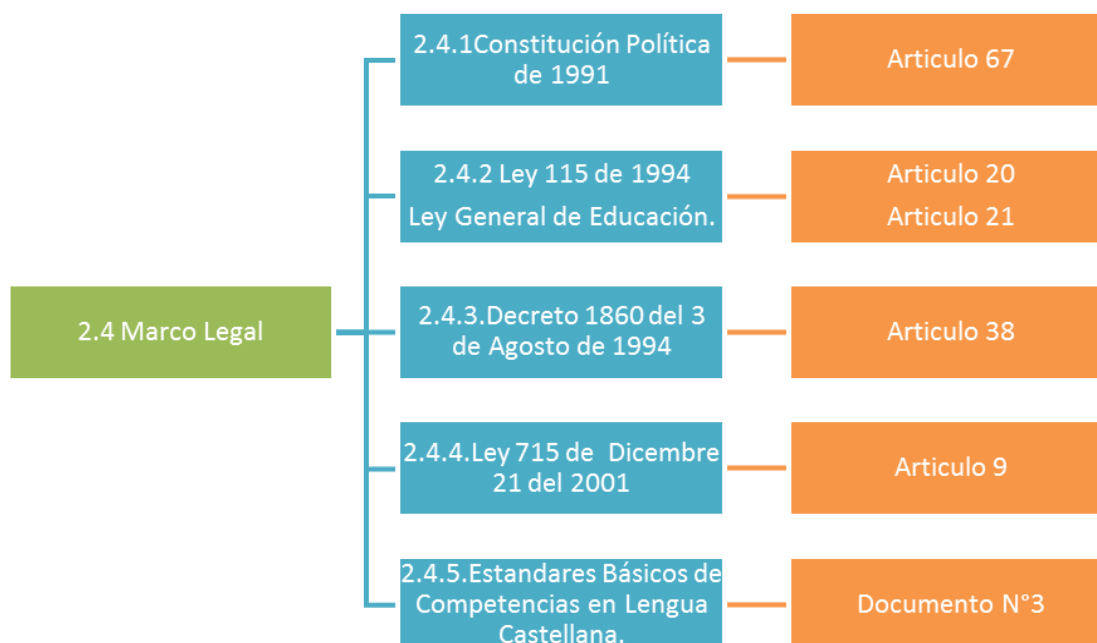
(Reyes. 2014) quien considera que: “el **conectivismo** es una hipótesis educativa que enfatiza el rol social y contexto cultural en la experiencia de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del

individuo”.

Teniendo en cuenta que en los procesos de aprendizaje significativo el conectivismo es de vital importancia porque ayuda a interactuar y si son aprovechadas todas las herramientas tecnológicas que nos ofrecen los ambientes virtuales; se apoya en unos principios en donde hay diversidad de opiniones, se dan procesos de conexión de nodos especializados a fuentes de información, se debe reconocer que el aprendizaje es más importante que el conocimiento

2.4. Marco legal

Esquema 3. Marco Legal



Fuente: Los investigadores

2.4.1. La Constitución Política de 1991.

En su artículo 67 corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

2.4.2. Ley General de Educación.

Para el desarrollo de este Proyecto se considera como aspectos fundamentales en el marco legal: La Ley General de Educación de 1.994 en el artículo 20 (objetivos generales de la educación básica) en el literal B. que dice desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, lo mismo que el artículo 21,

objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria en el literal C.

2.4.3. El Decreto 1860 del 03 /08/1994.

El Artículo 38 plan de estudio, hace énfasis en la identificación de los contenidos temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógicos, así como el reglamentación de las diferentes actividades pedagógicas.

2.4.4. La Ley 715 de diciembre 21 de 2001.

Artículo 9 instituciones educativas compromete a estar a brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados de aprendizaje, en el marco de su proyecto educativo institucional.

2.4.5. Estándares Básicos en Competencias en Lengua Castellana.

Es necesario tener en cuenta los estándares básicos de competencia en lenguaje emanados por el ministerio de educación nacional documento N° 3. Ya que son referentes que permiten evaluar las competencias lectoras que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de la vida escolar, también permiten juzgar si un estudiante en su institución cumple con las expectativas de calidad de acuerdo a los Estándares en cada nivel o ciclo.

Capítulo 3. Diseño Metodológico.

3.1. Tipo de investigación

La línea de investigación propuesta por la universidad Los Libertadores es Pedagogías, medios mediaciones, y en cuanto al tipo de investigación se trabajará con la investigación cualitativa. Por tanto se toma el concepto dado (Tamayo, 2010) “por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica. Utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada. Estos paradigmas cualitativos e interpretativos son usados en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etc.”

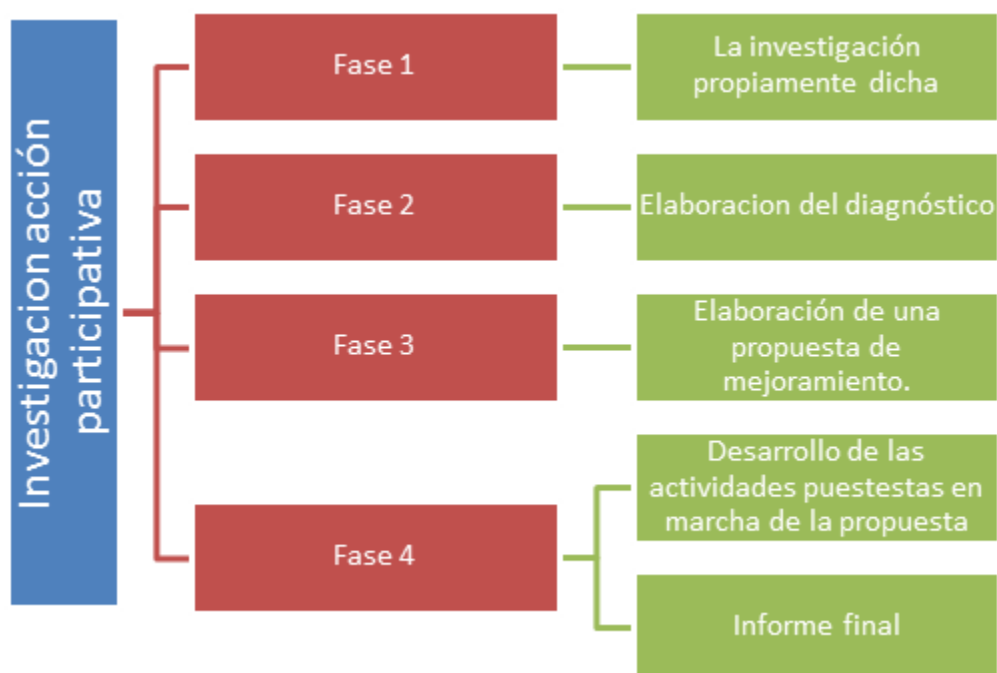
Para el caso de nuestro proyecto es el tipo de investigación se aproxima a nuestro trabajo por qué específicamente estamos trabajando con el grado segundo de educación básica primaria.

Por tanto el método a trabajar es el descriptivo donde se describe la situación como se da se revisa el papel que debe cumplir cada estamento en el proceso lector; el propósito es que tome conciencia de su papel y a partir de su reflexión empiece a desempeñar su verdadero rol.

Sin la participación decidida no será posible conseguir buenos resultados en el proceso, cada uno por su parte, docente, padre o acudiente y estudiante se consideran elementos importantes dentro del proceso educativo.

La investigación es participativa porque brinda la oportunidad de interactuar entre los miembros de la comunidad educativa, esta investigación se desarrollará en cuatro fases que a continuación se describen:

Esquema 4. Esquema Investigación acción participativa



Fuente: Los investigadores.

3.2. La Investigación Acción Participativa

Como su nombre lo indica esta investigación se soporta en el concepto dado por el autor en el sentido que:

“Es una forma de desarrollar la investigación y una metodología de intervención social. En ella la población participa activamente con el investigador y los técnicos en el análisis de esa realidad, en las acciones concretas para modificarlas, implica un estudio riguroso, sistemático, reflexivo de un fenómeno social” (Mejía 2010.)

De acuerdo al concepto es una forma de acción, que analiza la realidad, es un modo de intervención que tiene la finalidad expresa de modificar la realidad desde dentro de la población.

3.3. Población y muestra

- ✓ **Población:** La población objeto de estudio es la comunidad educativa de la Institución Educativa Mata de Plátano “Sede Principal” ubicada en la Vereda Mata de Plátano del Municipio de Canalete- Córdoba a continuación se describe.

TABLA 1

Población	Grados	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	total
Alumno		10	8	19	11	11	10	16	13	6	18	122
P. Familia												60
Docentes												07

Fuente: libro de matrícula 2015.

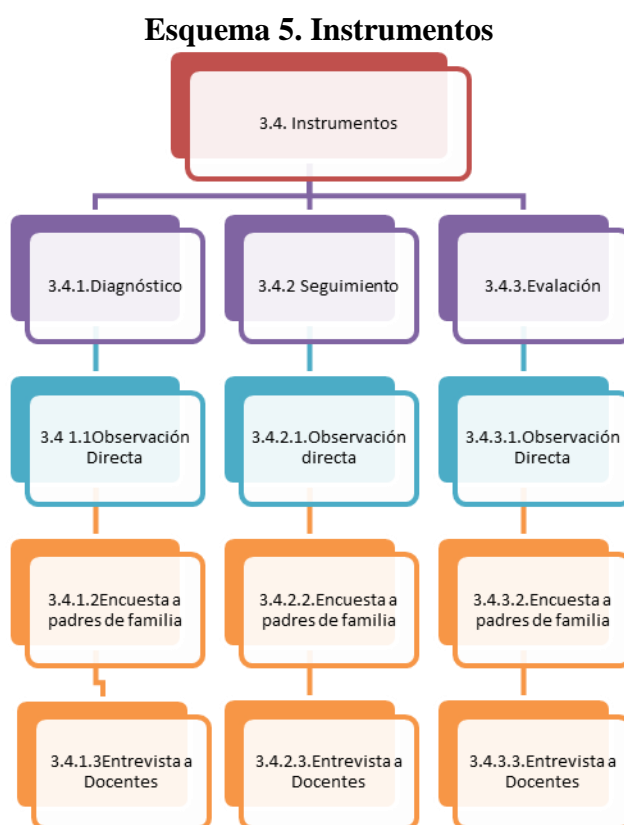
- ✓ **Muestra:** Para la muestra se toma el grado segundo, el cual está conformado por 19 estudiantes que oscilan entre 8 y 13 años, 10 hombres y 9 mujeres, consideramos prudente escoger este grado por ser este el intermedio entre el primer ciclo y el segundo ciclo de educación básica primaria y se podría identificar aciertos y desaciertos en el desarrollo de las competencias básicas en lengua castellana. Así mismo se incluirán en la muestra 10 padres de familia que corresponde al 11% y el Docente director de Grupo.

Tabla 2. Población y muestra

GRADO	MUESTRA
Segundo	19
Padre de Familia o Acudiente	10
Docente	1

Fuente. Los investigadores.

3.4. Instrumentos



Fuente. Grupo Investigador

3.4.1 Instrumentos de Diagnóstico.

En esta etapa de la investigación se recolecta la información a través de diario de campo para los estudiantes (ver. Anexo A), para los padres de familia encuesta (ver. Anexo B), para la docente Directora de Grupo Entrevista (ver. Anexo C)

3.4.1.1 Observación directa.

Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

3.4.1.1.1. Condiciones para realizar una observación de forma adecuada.

Algunos de los requisitos que se han de tener en cuenta para realizar una observación y su registro son los siguientes:

1. Determinar el qué y para qué se va a observar.
2. Establecer el momento y el lugar más apropiado para hacer las observaciones.
3. Elegir el mejor método e instrumento más adecuado según el objetivo de la evaluación.
4. En el registro de observación deben quedar reflejados, al menos, el nombre y la función del observador, el nombre y las características más significativas del suceso observado, la fecha, el lugar de la observación y el momento del día en que se realiza.
5. Tener un perfecto conocimiento de las técnicas que se han de emplear. La experiencia del evaluador así como su capacidad de observación pueden influir en la recogida de una información exacta.
6. Anotar lo que se está observando de inmediato, pues, de otro modo, se pueden olvidar.
7. Utilizar un lenguaje preciso, conciso y claro para expresar las distintas observaciones,

evitando ambigüedades.

8. Eliminar la subjetividad. Se ha de ser totalmente objetivo, anotando lo que se ve, no lo que se espera ver.
9. No hacer interpretaciones. Hay que diferenciar entre lo que se observa y las posibles conclusiones que se pueden obtener de ello.

Para la recolección de la información con los estudiantes utilizaremos la observación directa que nos permitirá identificar información pertinente con el tema de investigación y uno de los actores principales en este proyecto.

3.4.1.2. Las encuestas.

Son instrumentos empleados para recoger información sobre determinados fenómenos o hechos, frente a los demás procedimientos de observación, los rasgos que caracterizan la encuesta son los siguientes:

- Consiste en la observación no directa de los hechos; se efectúa a través de las manifestaciones realizadas por los propios interesados.
- Permite, frente al carácter individual, propio de la observación simple y experimental, una aplicación masiva que mediante los sistemas de muestreo pueda extenderse a comunidades enteras.
- Posibilita el diseño de la manera que se crea más adecuada a los fines pretendidos.
- Son económicas, para su aplicación, no requieren recurso humano especializado.

Las encuestas son de varios tipos: cuestionario simple, test y escalas.

Para el caso de nuestra investigación utilizaremos el cuestionario simple (Correa, 2010) Considera que “es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan al investigador y que deben ser respondidos por la población o por la muestra de esta. Los encuestados responden el cuestionario por escrito sin intervención directa de persona”

Para recolectar la información con los padres de familia vamos a utilizar la encuesta simple a través de cuestionario (ver anexo 2)

3.4.1. 3. La entrevista.

El diccionario de sociología de Fairchild, define la entrevista como “la obtención de información mediante una conversación de carácter profesional”(correa, 2010)

Las entrevistas pueden ser de dos clases: estructuradas y no estructuradas.

La entrevista estructurada, formal o con cuestionario, se caracteriza porque las

Preguntas han sido previamente establecidas y acorde con las técnicas antes mencionadas.

Nuestro proyecto de investigación utilizará la entrevista estructurada para la docente directora de grupo y docente del grado segundo de primaria.

3.4.2. Instrumentos de seguimiento.

3.4.2.1. Observación directa.

La observación directa se aplicó en el proceso de seguimiento de la propuesta ya que permite llevar un registro de los avances y las dificultades en población objeto de estudio. (Ver. Anexo D)

3.4.2.2. Encuesta a los padres de Familia.

Por medio de la encuesta podemos determinar el grado de satisfacción y avances que tiene la población en estudio y conocer su punto de vista en la implementación de la propuesta. (Ver. Anexo E)

3.4.2.3. Entrevista a docentes.

Para la fase de seguimiento aplicamos un cuestionario de entrevista a la directora de grupo para poder hacer el seguimiento de la aplicación de la propuesta e identificar avances o dificultades en los estudiantes. (Ver anexo F)

3.4.3. Instrumentos de Evaluación.

Estos serán aplicados, para evaluar los resultados de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes para verificar los avances alcanzados.

3.4.3.1. Observación directa.

La observación directa en el proceso de evaluación en la aplicación de la propuesta ya que permite llevar un registro de los avances y las dificultades de población en estudio. (Ver. Anexo H)

3.4.3.2. Encuesta a los padres de Familia.

Por medio de la encuesta podemos determinar el grado de satisfacción o avances que tiene la población en estudio y conocer su punto de vista en la implementación de la propuesta. (Ver. Anexo J)

3.4.3.3. Entrevista a docentes.

Para la fase de evaluación aplicamos un cuestionario de entrevista a la directora de grupo para poder verificar el grado de aceptación y avances de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta. (Ver anexo K)

También de estos instrumentos, se encuentran en el mismo orden evidencias de los instrumentos diligenciados (ver. Anexo. L, M,N)

3.5. Análisis de resultado

Es la construcción de sentido a partir de los registros y sistematización del proceso realizado a lo largo de la especialización.

3.5.1. Análisis de los Instrumentos de Diagnóstico.

Tomando como referencia los resultados arrojados en los instrumentos aplicados a la comunidad educativa: padres de familias o acudientes, docentes y estudiantes los siguientes son los datos representados en las tablas y sus porcentajes.

Para el caso de ENCUESTA aplicada a los padres de familia y la ENTREVISTA aplicada a la docente se puede constatar que al cruzar la información nos arroja los siguientes resultados representados por aspecto

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

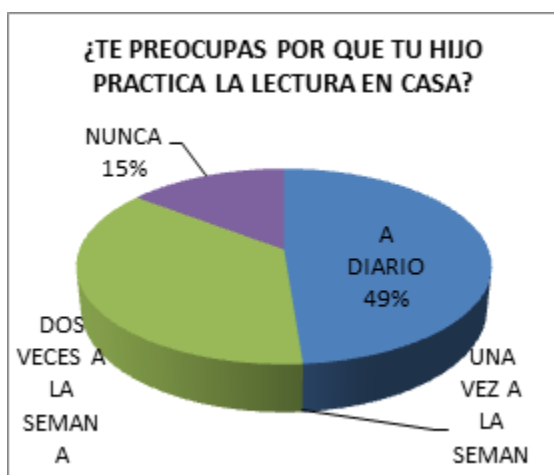
Grafico 1. PREGUNTA 1



Fuente: (grupo de investigación).

Con relación a esta pregunta los padres dicen en gran porcentaje que si acompañan a sus hijos a desarrollar las tareas, lo que indica que están acompañando a sus hijos en el proceso pedagógico y sus resultados deberían ser los mejores.

Grafico 2. PREGUNTA 2.

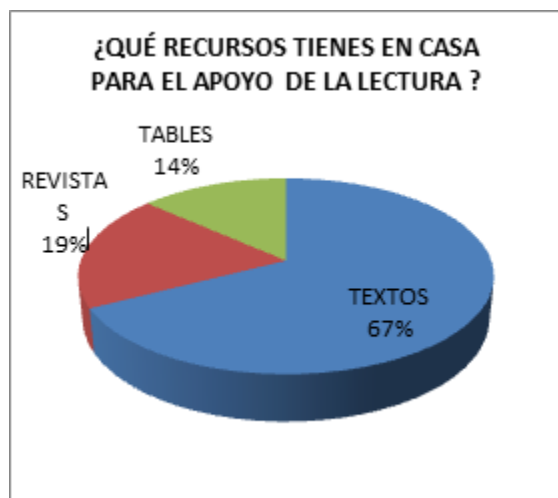


Fuente: (Grupo de investigación)

Para la pregunta específica de la práctica de la lectura en casa, el mayor porcentaje lo hace a diario mientras que otros lo hacen dos veces a la semana y otros nunca, lo que contradice a la

pregunta anterior donde ellos acompañan a sus hijos en las tareas, será que la lectura no la consideran tarea.

Grafico 3. PREGUNTA 3



Fuente: (Grupo de investigación)

En cuanto a los recursos de apoyo para la lectura que se tienen en casa predominan los textos y revistas, más no las Tablet, pero a pesar de esto, si estos elementos son aprovechados pueden darnos buenos resultados, lo importante es que en la casa se haga el acompañamiento y se le dé la importancia que tiene la lectura en el proceso aprendizaje.

Grafico 4. PREGUNTA 4

Fuente: (Grupo de investigación)

Es importante que los padres consideren y estén al tanto del nivel lector de su hijo aquí lo demuestran que la mayoría dicen que es regular y malo en algunos, esto sirve de apoyo para que consideren necesario desarrollar una propuesta que permita mejorar el nivel lector de los estudiantes en el grado segundo.

Grafica 5. PREGUNTA 5

Fuente: (Grupo de investigación)

Para esta pregunta que evalúa la comunicación padre-docente nos llama la atención que el mayor porcentaje lo tiene el hecho de que se comunica con el docente cuando este lo solicita o en forma semanal, caso que si se hiciera con más frecuencia el apoyo o acompañamiento sería permanente, lo mismo que a cualquier dificultad se le buscaría la solución entre los tres elementos básicos (padres, estudiantes y docentes).

Para el aspectos de la colaboración las respuesta nos confirman que la falta de colaboración por parte de los padres o acudientes, puede ser el argumento válido para que los estudiantes no cumplan con las actividades escolares como lo afirma la docente y habría que determinar que para el grado segundo se hace necesario la colaboración del padre o de alguien para realizar las actividades escolares

Entrevista a docentes.

El docente encuestado fue reunido en la I.E Mata de Plátano a la cual se le realizó una entrevista en medio físico, en donde ella respondió una serie de interrogantes. Como se muestran a continuación. (Ver anexos C)

Pregunta 1

¿cumplen los estudiantes con las actividades escolares?

Para esta pregunta la docente manifiesta que los estudiantes no le cumplen con las tareas, lo que contradice la información expresada por los padres que si acompañan a sus hijos a desarrollar las tareas, lo que nos pone a pensar quién dice la verdad.

Pregunta 2

¿Cada cuanto colocas a leer a tus estudiantes.?

Nos llama la atención el hecho que la docente coloca a leer a los estudiantes dos veces a la semana, mientras que los padres dicen que lo hacen a diario, lo que nos lleva a deducir que quizás el problema puede ser el uso frecuente de la lectura o que los estudiantes no saben leer, y si no lo saben hacer qué estrategias se han utilizado hasta ahora para mejorar la lectura en estos estudiantes.

Pregunta 3

¿Qué tipo de lectura realizas con los estudiantes en clase?

Para el tipo de lectura que realiza con los estudiantes dice que utiliza la connotativa y en algunos casos la literal entrando en contradicción ya que para la edad y el grado la lectura connotativa exige mucho más conocimiento y apropiación del texto, Más bien recomendar la lectura literal.

Pregunta 4

¿Cuenta la Institución con los recursos y el apoyo para desarrollar las competencias lectoras?

La docente reconoce que la institución cuenta con recursos y el apoyo para desarrollar la lectura, entre ellos menciona los libros, biblioteca colección semilla, herramientas tecnológicas, por tanto son muchas las oportunidades que tienen estos estudiantes para superar las competencias lectoras y tener un aprendizaje significativo.¿ Será que no se les da el uso adecuado a estas herramientas?.

Pregunta 5

¿Sientes apoyo por parte de los padres de familia para el desarrollo de las actividades pedagógicas?

Coinciden en afirmar que no cuenta con el apoyo de los padres donde sus argumentos son que no tienen tiempo, no comprenden las actividades y se podrá agregar el hecho que algunos son iletrados y les queda difícil acompañar a sus hijos en las actividades escolares.

Pregunta 6

¿Con frecuencia te comunicas con los padres o acudientes?

En cuanto a la comunicación con los padres el mayor porcentaje se da en que no se comunica con los padres y le es imposible expresar las dificultades sobre el rendimiento de los estudiantes o plantear estrategias de acompañamiento que permanentemente se apliquen para superar las dificultades y no esperar solo el encuentro cuando se entregan los informes periódicos.

En lo que se refiere a la práctica de la lectura se pudo identificar que tanto los padres como el docente dicen que colocan a leer a los estudiantes dos veces a la semana, lo que se considera insuficiente para la edad y el grado en que se encuentran los niños, esto debe hacerse a diario,

con lecturas motivantes y variadas que permitan mantener al estudiante entusiasmado para hacerlo y que no sea solo en el área de lengua castellana.

Encuesta a estudiantes.

Grafica. 7. Pregunta 2



Fuente: (Grupo de investigación)

En cuanto a la presentación de la estrategia en el trabajo con los estudiantes el mayor porcentaje reconoce que si hubo claridad y para algunos no hubo claridad, esto permite que en los estudiantes la participación fuera buena, facilita la adquisición de logros lo mismo que la comprensión de temas.

Grafica. 8. Pregunta 3

Fuente: (Grupo de investigación)

Los recursos utilizados durante el proceso fueron suficientes según la mayoría de los estudiantes y algunos manifiestan son insuficiente o no les llama la atención.

Grafica. 9. Pregunta 4.

Fuente: (Grupo de investigación)

En cuanto a la motivación, el mayor porcentaje es regular y le sigue porcentaje malo porque como los estudiantes no saben leer se les hace difícil hacer comprensiones, interpretaciones en cada uno de los niveles lectores.

Grafica. 10. Pregunta 5

Fuente: (Grupo de investigación)

En general en cuanto a la participación se dice que es activa en su mayoría en actividades que requieran poca concentración como videos, juegos comprensiones literarias, pero cuando se requiere la utilización de procesos mentales ya la participación es más pasiva que activa.

Grafica 11.Pregunta 7.

Fuente: (Grupo de investigación)

Para el tiempo dedicado a la lectura se considera que media hora podría ser suficiente para trabajarla siempre y cuando la estrategia que se utilice sea bien utilizada y si lo hacemos en todas las áreas el tiempo dedicado a la lectura es más frecuente y se lograría que el estudiante

encuentre en la lectura una actividad significativa y provechosa para el proceso aprendizaje.

Grafica 12. Pregunta 8



Fuente: (Grupo de investigación)

De acuerdo a la respuesta nos damos cuenta que a los estudiantes les llama más la atención los medios audiovisuales, es una razón para empezar a aprovechar más los recursos tecnológicos y que la institución dispone de estos. En ellos encontramos muchos elementos que sirven de apoyo y mantienen motivado al estudiante por lo que hace.

3.5.2. Análisis de instrumento de seguimiento

Con el desarrollo de la propuesta trabajada con la herramienta web.wix.com con los estudiantes del grado segundo y después de aplicar los instrumentos de seguimiento, presentamos el siguiente análisis con los padres de familia:

Consideran que es una herramienta novedosa e innovadora para mejorar la lectura, en si no han acompañado a sus hijos pero les permiten asistir a las actividades programadas, con relación a los cambios notados se ha visto motivación por la lectura y se ha mejorado la misma, aunque se dan algunas limitantes, principalmente por no contar con los equipos, tampoco con la conectividad.

Al analizar los instrumentos de recolección de la información podemos determinar que el uso de las tecnologías para mejorar el proceso lector es significativo para los educando en la medida en que se aprovechen estas hermanitas los estudiantes estar motivados y dispuestos aprender.

La docente ha notado que han mejorado los estudiantes en la presentación de las actividades, más apoyo por parte de los padres, el hecho de estar leyendo los estudiantes más les ha permitido mejorar un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.

En cuanto al diario de campo en los estudiantes las instrucciones del uso de la web wix fueron claras y se sintieron motivadas. Las actividades programadas más utilizadas son la lectura d imágenes y las sopas de letras, su participación y concentración son constantes.

3.5.3. Análisis de instrumento de evaluación.

En cuanto a la evaluación del desarrollo de la propuesta, tanto docentes como padres de familia han reconocido que ha sido una propuesta innovadora en la práctica de la lectura, por la variedad de actividades programadas.

Se ha visto más preocupación por los padres acompañando a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares, así lo reconoce la docente y se notan leyendo lo que observan y participando más en las lecturas que se hacen, se ha notado cambios importantes como: Expresar ideas claras de lo que leen, elaboran cuentos cortos y fabulas, identifican los personaje, el ambiente, aunque sigue la limitante de la utilización de las herramientas por falta de

conectividad; los padres son conscientes y sin embargo se aprovechan las pocas herramientas que se tienen, muy seguido los estudiantes le comentan a sus padres sobre las actividades que desarrollan, ya que consideran que el manejo de la web wix ha sido muy interesante para ellos porque se sienten motivados al desarrollar las actividades que más les llaman la atención sin tener control del tiempo debido a la motivación que sienten.

3.5.4. Diagnostico.

Se aplicaron los instrumentos, y se detectó una dificultad lectora de textos escritos, en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Mata de Plátano sede principal, lo que se refleja al momento de pasarlos a leer cuentos, fabulas, revista o periódicos etc. Además en la aplicación de pruebas diagnósticas en lenguaje, afectando de esta forma el rendimiento académico en estos estudiantes y por ende bajando el resultado de los estándares de calidad de la gestión académica a nivel de la Institución ante el Ministerio de Educación Nacional.

Capítulo 4. Propuesta

4.1. Título

LA LECTURA FUENTE DE RECREACIÓN. UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MATA DE PLÁTANO.

4.2 Descripción

El goce por la lectura, fuente de recreación una propuesta para el desarrollo de competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mata de Plátano; es una herramienta que favorece el aprendizaje en forma significativa y de manera creativa en los educandos.

El proyecto parte de una situación problema evidente encausada en el bajo rendimiento lector de los estudiantes ya que realizan lectura en forma silábica con poca atención, y olvido rápido de las lecciones dadas por los docentes, además la timidez y el miedo de algunos que se sienten rechazados o maltratados por sus compañeros por estar en extra edad. Todo esta problemática se refleja en el resultado de las pruebas externas.

Por todo esto se pretende la utilización de las herramientas mediáticas que contribuirán de manera significativas al aprendizaje colaborativo y a la motivación de cada uno de los estudiantes de esta Institución Educativa.

Con el desarrollo de esta propuesta se pretende la utilización de herramientas multimediales

como son las web wix, en donde los estudiantes después de ingresar al link <http://mnguerrerop.wix.com/pagina-de-educativa> tendrán la oportunidad de interactuar desarrollando actividades como; sopa de letras, observación de videos con cuentos y sus comprensiones, observación de imágenes y descripción de ellas, lectura de cuentos infantiles a través de la biblioteca virtual, todas estas actividades contribuirán a la recreación de la lectura.

4.3. Justificación

El mundo actual exige a las Instituciones Educativas, procesos educativos cada vez más reflexivos, que ayuden a fomentar la participación a los estudiantes de cualquier condición social, en situaciones de aprendizaje significativos donde les brinden igualdad de oportunidades para enfrentar con éxito el mundo en que vive.

Es así que la sociedad pone al alcance de los estudiantes gran cantidad de información a través de las TIC, como herramientas de aprendizaje, para mejorar la lectura, ayudando a solucionar en parte un poco el problema que para esta se presentan, siempre y cuando cuente con el acompañamiento de los padres.

Por lo que se hace necesario de forma urgente replantear estrategias (propuesta) acerca de cómo mejorar la lectura, con la utilización de nuevas tecnologías que ayuden a resolver las dificultades lectoras en torno a ciertos procesos cognitivos implicados en el acto de leer,

La presente propuesta resulta importante para la Institución Educativa Mata de Plátano donde se desarrollará y en general para el grado segundo de Educación Básica Primaria ya que los aportes teóricos y prácticos pueden servir de elementos que estimulen avances tecnológicos, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje significativo en un contexto, ya que a través de la

lectura el niño actualiza sus conocimientos previos enfrentándose a situaciones que lo llevarán a plantearse nuevas preguntas y a buscar información en diferentes fuentes en aras de aprender-hacer .

4.4. Objetivo General

Diseñar una web wix para el desarrollo de competencias lectoras, en los estudiantes de grado 2 de la IE Mata de Plátano.

4.5 Estrategias y actividades

Teniendo en cuenta la metodología de la investigación acción participativa, se estructura las siguientes estrategias y actividades para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto:

Tabla 3. Estrategias y Actividades.

OBJETIVO GENERAL	Diseñar una web wix para el desarrollo de competencias lectoras, en los estudiantes de grado 2 de la IE Mata de Plátano.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD
Acompañar al estudiante en el proceso lecto-escritor y potenciarlos en el mejoramiento de las competencias lectoras mediante el uso de la web wix como herramienta novedosa, permitiéndoles que exploren los diferentes contenidos que se encuentran allí brindándoles una nueva opción de conocimiento compartido.	Organización de una biblioteca virtual, donde los estudiantes pongan en práctica el proceso lector, realizando lecturas motivantes a sus intereses. Creación de una página web wix didáctica, con actividades lúdico pedagógicas que motiven la lectura en los estudiantes en	-Planeación y organización de una página web wix. Para que los estudiantes puedan interactuar con otros estudiantes de otras sedes de la Institución. -Selección de contenidos temáticos que ayuden a mejorar el proceso lector en los estudiantes, como sopas de letras,

	donde ellos puedan interactuar con compañeros del mismo grado y de otras instituciones del país.	lectura de imágenes lectura de cuentos infantiles etc. y actividades para la página. -Conformación de grupos de estudios con padres de familia y estudiantes.
Aportar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso lector y pruebas externas	Organización de grupos de trabajo involucrando a la comunidad educativa en pro de la escogencia de actividades pedagógicas lúdicas para los estudiantes, donde ellos se sientan importantes dentro del proceso de formación continua y del proceso lector.	-Proponer actividades creativas y lúdicas, como concursos de cuentos, concursos de ortografía, creación de cuentos que ayuden a mejorar el proceso lector con los estudiantes. -Organizar grupo de lectores con estudiantes de grados superiores, para promover la lectura en la institución. -Organización de estas actividades videos, audios, lecturas, rondas, juegos, para promover la utilización de las TIC en el proceso lector.
Evaluar el proceso, observando y analizando las herramientas con que cuenta la Institución para mejorar esta problemática	Evaluación continua para ir verificando que tanto han mejorado los estudiantes en su proceso lector	Hacer seguimiento al proceso desde varios aspectos: docentes tutores, comité de lectura, coordinación, docente del área de lenguaje, director de grado y registros en la página web wix,

		para contribuir con la motivación a la lectura y mejorar el proceso lector en nuestros estudiantes.
--	--	---

4.6. Contenido

Aquí se puede observar el contenido de la página y sus rutas de navegación en los botones principales los cuales son: inicio, propuesta, evidencias, blog y literatura. Para acceder a la página se debe realizar los siguientes pasos :

1. Colocar el link en el buscador web:

<http://mnguerrerop.wix.com/pagina-de-educacion>

2. Ingresas a la página principal en donde encontramos un menú de entradas, que al dar clic nos manda a cada una de las categorías de la página como lo podemos ver en la siguiente imagen.

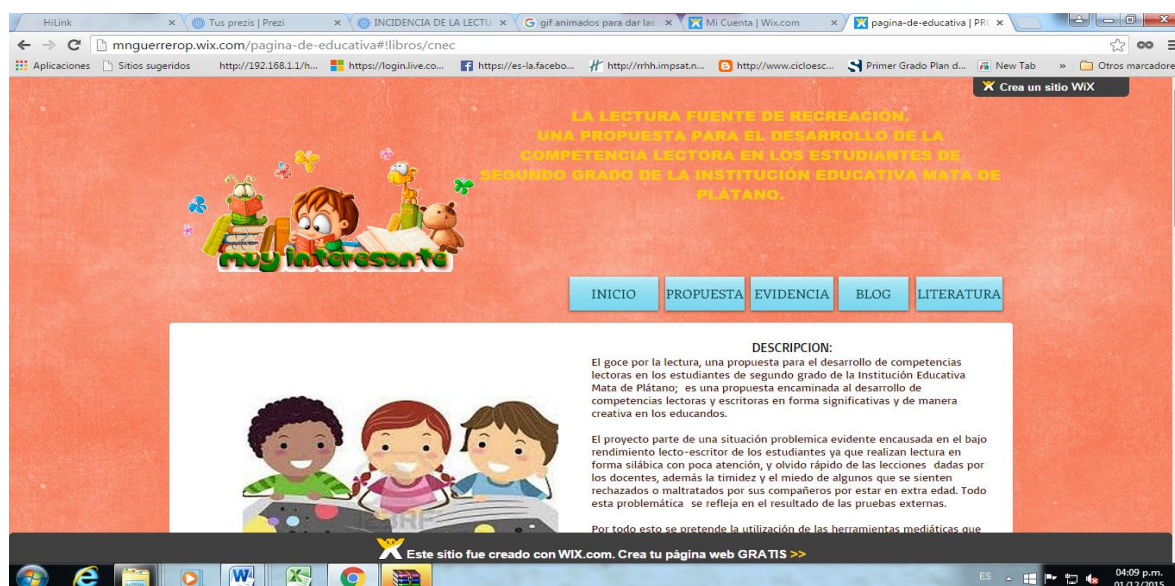
Imagen 1. Pagina principal de la propuesta.



Fuente: Grupo investigador.

3. Al dar clic en el botón de inicio automáticamente te envía a la página de la propuesta en donde encontraras toda la información de la propuesta a desarrollar, esta información está en presentación power point y la puedes descargar

Imagen 2. Descripción de la propuesta.



4. Dando clic en el botón propuesta te lleva automáticamente a la página de evidencias en donde encontraras imágenes de las actividades realizadas por los educandos (fotografías).

Imagen 3. Evidencias fotográficas.



Fuente: Grupo investigador.

5. Dando clic al botón de evidencias te envía a la página del blog de la propuesta, en donde encontraras actividades lúdicas y didácticas con videos interactivos que promueven el goce por la lectura.

Imagen 4. Bienvenidos a la lectura.



Fuente: Grupo investigador.

6. Por ultimo puedes navegar en la página de literatura en donde encontraras una biblioteca virtual en donde podrás interacción con otras páginas en donde encuentras lecturas animadas y videos de cuentos animados.

Imagen 5. Bienvenidos a la lectura.



Fuente: Grupo investigador.

4.7 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades.

Tabla 4 cronograma de actividades.

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y diseño del proyecto	-																			
Definir el sitio web para desarrollar la propuesta de intervención	-																			
Organización del sitio web	-	-																		
Insertar actividades			-	-																
Ejecución de la propuesta en la página Web Wix					-	-	-	-	-	-	-	-								
Elaboración del informe final													-	-	-	-				
Entrega del proyecto																-	-			

4.8. Personas responsables

Margarita Gallo Romero

Manuel Narciso Guerrero Pastrana

Amalfi Madera Jerónimo.

4.9. Personas receptoras

Es la población a la que va dirigida el proyecto.

Este proyecto beneficiara 19 estudiantes de segundo grado de la básica primaria de la Institución Educativa Mata de Plátano sede principal.

4.10. Recursos

En este aparte tiene que ver con todos recursos necesarios para desarrollar esta propuesta y que lo hemos distribuido de la siguiente manera:

4.10.1. Recursos humanos.

-Un asesor de proyecto.

-El Rector de la institución.

Docentes padres de familia y estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Mata de Plátano

4.10.2. Recursos institucionales.

Sala de Informática de la institución.

Biblioteca de la institución.

Biblioteca virtual Universidad Los Libertadores.

4.10.3. Recursos Tecnológicos.

Celulares.

Computadores.

Tablet.

4.10.4. Recursos Materiales.

Textos.

Revistas.

Lapiceros

Artículos.

Papelógrafos.

4.10.5. Recursos financieros.

DETALLE	VALOR TOTAL
Fotocopias	5.000
Refrigerios	60.000
Transporte	30.000
Servicio de Internet	80.000
Subtotal	\$ 175.000
Imprevistos (15%)	26.250
GRAN TOTAL	\$ 201.250

4.11. Evaluación y seguimiento

Es la forma como se observa, evalúa y reestructura el proyecto. Aplicar el PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar.)

Tabla 5. Evaluación y Seguimiento.

TABLA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.				
FASES	ACCIONES	EVIDENCIAS	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	Diseño y planeación de actividades mediáticas	Evidencias fotográficas, testimoniales, análisis de datos de herramientas	Se trabajaron sopas de letras, para que los estudiantes ejercitaran la lectura.	
	Cronograma de actividades	de Seguimiento	x	
	Consecución de contenidos y de las actividades propuestas	Página web wix	Los estudiantes interactuaron con la página y se sintieron muy motivados hacia la lectura.	
	Conformación de club lectores	Acta de conformación		x
	Selección de contenidos temáticos	Internet, páginas web wix, Google	Las actividades	

			programadas en la página fueron acorde con los estudiantes para la motivación.	
	Retroalimentación y ajuste de la página	y Seguimiento al proceso de formación de la web wix	Los estudiantes interactuaron con otras sedes de la institución.	
HACER	Montaje de la página web wix	Selección de contenidos	x	
	Adición de contenidos temáticos y actividades		x	
	Aplicación de actividades multimediales con los estudiantes.	Desarrollo de contenidos.	Los estudiantes realizaron sopas de letras, lectura de cuentos infantiles	
	Revisión y control de la participación de los usuarios.	Control de visitas a la página.	x	
	Conformación de comité de estudio.	Actas de instalación		x
VERIFICAR	Impacto de la página web wix en el mejoramiento del proceso lector	Instrumentos de evolución	La página fue de mucha motivación para los estudiantes y padres de familia, se notó porque mejoraron en la lectura.	

	Seguimiento a los procesos	Informes académicos	x	
ACTUAR	Análisis de contenidos, recursos y actividades del aula virtual de aprendizaje.	Socialización de la propuesta con la comunidad Educativa -Reunión con director de grado y jefe de área.	La propuesta fue muy llamativa e innovadora en la comunidad educativa, se nota ya que todos querían ingresar a la página para hacer actividades.	
	Análisis de la propuesta y el impacto con la comunidad educativa	Reunión con toda la comunidad educativa.		

Capítulo 5.Conclusion

5.1. Conclusiones

- Las herramientas WEB WIX crearon espacios comunicativos e invitan a la participación entre usuarios, es así como se convierten en herramientas que ayudaron a mejorar los procesos de lectura.
- Favoreciendo la colaboración, la interacción y desarrollo del respeto de las opiniones de otros, como uno de los principios que caracteriza a las herramientas WEB WIX.
- Dentro del marco de un modelo constructivista el uso didáctico de Las herramientas WEB WIX se destaca por su aporte en la construcción colaborativa y significativa de conocimientos, el desarrollo de competencias socio-cognitivas básicas, lingüísticas y digitales necesarias para desempeñarse eficientemente en la sociedad de la información y el conocimiento que se encuentra en un futuro inmediato.
- Mejoro la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura como eje fundamental en el aprendizaje.
- Mejoro la interacción y apropiación del manejo de las herramientas tecnológicas.

5.2 Recomendaciones

El grupo investigador después de revisar los resultados de la evaluación de la propuesta considera relevante hacer las siguientes recomendaciones:

- Mejorar la conectividad en la Institución educativa Mata de Plátano sede Principal.
- Socializar la propuesta con toda la comunidad educativa.
- Que los docentes de las otras áreas y grupos apliquen la propuesta de intervención.

- Más compromiso por parte de los otros docentes de las diferentes áreas para motivar el proceso lector.
- Vincular más al padre de familia en el acompañamiento del proceso lector en los estudiantes.
- Evaluar y agregar más actividades a la página Web Wix.
- Seguir dinamizando la propuesta en la página Web Wix.

Referentes Bibliográficos

Abdón.I. (2000). Competencias Pedagógicas- Autoevaluación Docente.

Santa fe de Bogotá D.C. editorial nomos S.A.

Correa. S. (1992). Metodología de la Investigación

Medellín. Impresa por el Departamento de Publicaciones. Universidad San Buenaventura.

Jiménez C & Matamoros J. (2015).Trabajo colaborativo

Recuperado de <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>

Lasprilla. C & Yepes. A. (1994). Ley General de Educación.

Santa Fe de Bogotá. D.C. Editorial Universidad Nacional

Madera. Y. (1998). Constitución Política de Colombia

Santa Fe de Bogotá. Ecoe Ediciones.

Mundo primaria. Sitio web

Recuperado de <http://www.mundoprimaria.com>.

Municipio de canalete. Sitio web.

Recuperado de <http://www.canalete-cordoba.gov.co/index.shtml>

Perez. E & Clemente. S. (2009) Didactica de la lectura.

Recuperado de <http://es.slideshare.net/lesabyeli/didactica-de-la-lectura>

Quintero V. (2011). Importancia de la Lectura en el aprendizaje

Recuperado de <http://viviana-quintero.blogspot.com.co/>

Reyes. Tips de education (2014)

Recuperado de <https://www.Tipseducacion.com/archives/283>.

Sakura. (2010). Lectura y descripción de la imagen.

Recuperado de <http://www.lecturasydescripcionesdelaimagen.blogspot.com.co/2010/11/>

Schmidt. M. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá. D.C. Editor. Ministerio de Educación Nacional.

Tamayo. M. (2001). El proceso de la investigación científica
Balderas95. México. D.F. Editorial Limusa.S.A.

Anexos

Anexo A.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTE.

Objetivo: obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

Fecha: _____ Hora _____ Clase. _____

Datos del profesor

1.- Estrategia utilizada: _____

2.-Claridad en la presentación de la estrategia: SI ____ NO. ____ Por qué. _____

3.- Los recursos utilizados son suficientes: SI. ____ . NO. ____

4.- ¿Cómo es la motivación de los estudiantes? BUENA. ____ . REGULAR: ____

MALA: ____

5.- ¿Cómo es la participación del estudiante?: Activa. ____ . Pasiva. ____

6.- Tipo de Lectura utilizada. Literal: ____ . Denotativa. ____ Connotativa: ____

7.- Qué tiempo se dedica a la lectura: Media hora.____ una hora.____

8.-¿Qué le llama más la atención para leer?: Los libros.____ Medios audiovisuales.____

ANEXO B.

GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTE.

Objetivo: obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

A.-Aspecto General.

Vereda._____.Municipio._____Departamento._____

Fecha de la entrevista:_____

Nombre del entrevistado._____

Cargo._____

B.- Relación con los estudiantes.

1. ¿Cumplen los estudiantes con las actividades escolares? Sí.____ No.____

2. ¿Cada cuánto colocas a leer tus estudiantes?: ¿A diario?:____ ¿Una vez a la semana?:____
¿Dos veces a la semana?: _____

3. ¿Qué tipo de lectura realizas con los estudiantes en clase?. Literal.____

Denotativa.____ Connotativa. _____

4. ¿Cuenta la Institución con los recursos y el apoyo para desarrollar las competencias lectoras?.
Sí.____ No.____ ¿Por qué?_____

C.-Relación con la comunidad.

1.¿Sientes apoyo por parte de los padres para el desarrollo de las actividades pedagógicas?.
Sí.____ No.____ ¿Por qué?_____

2.¿Què limitantes encuentras para que el apoyo de los padres no se dé?_____

3.¿Con frecuencia te comunicas con los padres o acudientes?. Sí.____ No.____
¿Porquè?_____

ANEXO C.

GUÍA DE ENCUESTA A PADRES O ACUDIENTES.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

A.- Con los estudiantes.

1. ¿Revisas a diario y acompañas a tu hijo a desarrollar las tareas?. Si.____ No.____

¿Porquè?._____

2. ¿Te preocupas porque tu hijo practique la lectura en casa?: a diario.____ una vez a la semana.____ dos veces a la semana.____ nunca._____.

3. ¿Qué recursos tienes en casa para el apoyo de la lectura? Textos.____

Revista.____ Tablet.____

4. ¿Cómo consideras el nivel lector de tu hijo?. Bueno.____ Regular.____ Malo.____

B._ Con el Docente.

1. ¿Cada cuánto te comunicas con el docente de tu hijo?. Semanal.____

Quincenal.____ cuando te llaman._____.

C. Con la Escuela.

1.¿De qué manera te puedes vincular a las actividades promovidas por la escuela?.

ANEXO D

**INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO.
Diario de Campo.**

Nombre del observador:

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

1. ¿Las instrucciones de uso de la web wix fueron precisas y permitieron que hicieran un uso adecuado por parte de los estudiantes?

1 ¿Cuál de las actividades programadas en la wiki son más utilizadas por los estudiantes?.

2 ¿Se notan motivados trabajando la web wix?

3 ¿Cómo es la participación de los estudiantes en la web wix?

4 ¿Qué tiempo dedica a utilizar la web wix? Media hora.____
Una hora._____.

1. ¿Describa cuáles actividades programadas en la web wix les llama mas la atención a los estudiantes?.

2. ¿En qué áreas se está utilizando la web wix?.

ANEXO E**INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO.****Entrevista a docentes****Nombre del observador:**

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal

Entrevista a docentes

- 1 ¿Han mejorado los estudiantes con la presentación de las actividades escolares?
2. ¿Te ha resultado la estrategia de poner a leer los estudiantes dos veces a la semana?
3. ¿Te ha dado resultado la lectura literal en clase?¿Por qué?
4. ¿Se ha notado el apoyo por parte de los padres en el desarrollo de las actividades pedagógicas?
5. ¿las limitantes que tenía con los padres (acompañamiento) han sido superadas o han mejorado?
6. ¿la comunicación con los padres o acudientes por el bajo rendimiento de su hijos a mejorado?, ¿por qué?.

ANEXO F**INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO.****Encuesta a padres de familia****Nombre del observador:**

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

Encuesta a padres de familia.

1. ¿Qué te ha contado tu hijo de la propuesta de trabajar con la web wix?

2. ¿De qué manera usted está acompañando a su hijo en las actividades programadas en la web wix?

3. ¿Qué cambios has notado en el proceso lector de tu hijo a partir del uso de la web wix?

4. ¿Qué limitantes encuentras para que tu hijo utilice la web wix en la casa?

6. ¿Haz notado motivación en tu hijo cuando realiza actividades en la web wix?

ANEXO G

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**Diario de Campo.**

Nombre del observador:

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

1. ¿Por qué las instrucciones de uso de la web wix fueron precisas y permitieron que hicieran un uso adecuado por parte de los estudiantes?
2. ¿Cuál de las actividades programadas en la web wix te gustó más?
3. ¿Se notan motivados trabajando la web wix?, ¿Porque?
4. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en la web wix?
5. ¿Qué tiempo dedica a utilizar la web wix? Media hora.____
Una hora._____.
6. ¿Describe cuáles actividades programadas en la web wix te llama más la atención?
7. ¿En qué áreas se está utilizando la web wix?, ¿Por qué ?

ANEXO H

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**Entrevista a docentes**

Nombre del observador:

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal

Entrevista a docentes

1. ¿Han mejorado los estudiantes con la presentación de las actividades escolares? ¿Por qué ?

2. ¿Te ha resultado la estrategia de poner a leer los estudiantes dos veces a la semana, por qué?

3. ¿Te ha dado resultado la lectura literal en clase? ¿Por qué?

4. ¿Se ha notado el apoyo por parte de los padres en el desarrollo de las actividades pedagógicas? SI_____ NO_____ ¿Por qué ?_____

5. ¿De qué manera las limitantes que tenía con los padres (acompañamiento) han sido superadas o han mejorado?

6. ¿la comunicación con los padres o acudientes por el bajo rendimiento de su hijos a mejorado?, ¿por qué?.

INSTRUMENTO DE EVALUACION.

Encuesta a padres de familia

Nombre del observador:

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

1. ¿Qué te ha contado tu hijo de la propuesta de trabajar con la web wix? ¿Por qué ?

2. ¿De qué manera usted está acompañando a su hijo en las actividades programadas en la web wix?

3. ¿Qué cambios has notado en el proceso lector de tu hijo a partir del uso de la web wix? ¿Por qué ?

4. ¿Qué limitantes encuentras para que tu hijo utilice la web wix en la casa? ¿Por qué?

6. ¿Haz notado motivación en tu hijo cuando realiza actividades en la web wix? ¿Por qué?

DOCUMENTO DILIGENCIADO

83

Anexo A.

Guía de observación a estudiante.

Objetivo: obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

Fecha: Junio Hora 8:00. A.M Clase Humanidades

Datos del profesor

1.- Estrategia utilizada: Lectura en Clases.

2.- Claridad en la presentación de la estrategia: SI x NO. Por qué. se les explico detalladamente la actividad a realizar.

3.- Los recursos utilizados son suficientes: SI x NO.

4.- ¿Cómo es la motivación de los estudiantes?. BUENA. REGULAR: x
MALA:

5.- ¿Cómo es la participación del estudiante?: Activa. Pasiva. x

6.- Tipo de Lectura utilizada. Literal: Denotativa. Connotativa: x

7.- Qué tiempo se dedica a la lectura: Media hora. X una hora. _____

8.- ¿Qué le llama más la atención para leer?: Los libros. _____ Medios
audiovisuales. X _____

ANEXO B.

Guía de entrevista Docente.

Objetivo: obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

A.-Aspecto General.

Vereda. MATA DE PLÁTANO Municipio. CONALETE Departamento. CÓCODOBA
 Fecha de la entrevista: Julio - 2015.
 Nombre del entrevistado: Claudia Arila Yeneris.
 Cargo: Docente. Grado. Segundo. de E. Básica Primaria.

B.- Relación con los estudiantes.

1. ¿Cumplen los estudiantes con las actividades escolares? Sí. No. X

2. ¿Cada cuánto colocas a leer tus estudiantes?: ¿A diario?: ¿Una vez a la semana?: ¿Dos veces a la semana?: X

3. ¿Qué tipo de lectura realizas con los estudiantes en clase?. Literal.

Denotativa. Connotativa. X

4. ¿Cuenta la Institución con los recursos y el apoyo para desarrollar las competencias lectoras?. Sí. X No. ¿Por qué? Existe suficiente material de apoyo.

C. Con la Escuela.

1. ¿De qué manera te puedes vincular a las actividades promovidas por la escuela?

Colaborando Con Comprar de rifas
que promueven la Junta de Padres de familia
y participando en actividades programadas
por la Institución.

ANEXO C.

Guía de encuesta a padres o acudientes.

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se viene desarrollando la competencia lectora en los alumnos del grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano, Sede Principal.

A.- Con los estudiantes.

1. ¿Revisas a diario y acompañas a tu hijo a desarrollar las tareas?. Si. ☒ No. ☐

¿Porqué? tengo interés que el aprenda.

2. ¿Te preocupas porque tu hijo practique la lectura en casa?: a diario. ☐ una vez a la semana. ☐ dos veces a la semana. ☐ nunca. ☒

3. ¿Qué recursos tienes en casa para el apoyo de la lectura? Textos. ☒

Revista. ☐ Tablet. ☐

4. ¿Cómo consideras el nivel lector de tu hijo?. Bueno. ☐ Regular. ☒ Malo. ☐

B._ Con el Docente.

1. ¿Cada cuánto te comunicas con el docente de tu hijo?. Semanal. ☐

Quincenal. ☐ cuando te llaman. ☒

C.-Relación con la comunidad.

1. ¿Sientes apoyo por parte de los padres para el desarrollo de las actividades pedagógicas?. Sí. ☐ No. ☒ ¿Por qué? Porque no toman el interés del papel que les toca como acompañante en el proceso de formación de sus hijos.

2. ¿Qué limitantes encuentras para que el apoyo de los padres no se dé? El grado de educación en los padres ya que algunos no estudiaron y otros cursaron primero o segundo.

3. ¿Con frecuencia te comunicas con los padres o acudientes? Sí. ☒ No. ☐
 ¿Por qué? Los estudiantes muestran desinterés y opatión con las actividades propuestas.

Evidencias fotográficas





